

Undervisningsmiljø og handleplan 2025 – Rørvig Friskole

Undersøgelse af undervisningsmiljøet:

Skolen har i vinter 2024/ 2025 gennemført en undersøgelse af undervisningsmiljøet på skolen. Undersøgelsen har været udformet som dialogiske spørgeskemaer til alle klasser. Se spørgsmål nedenfor.

Undersøgelsen er foregået som dialog i klassen imellem klassens lærere og elever. Denne model giver eleverne mulighed for at svare åbent i forhold til, hvordan de oplever deres skole, undervisning og trivsel, så vi derved får en så bred tilbagemelding som muligt, og en tilbagemelding, der er baseret på, hvad eleverne finder væsentligt.

En undervisningsmiljøundersøgelse vil altid afspejle den aktuelle dagligdag på en skole. Har eleverne netop haft temauger, vil svarene afspejle dette. Har de netop haft traditionel undervisning vil svarene afspejle dette. Ligesom den aktuelle øjeblikstemning i klassen og blandt kammeraterne vil afspejle sig i svarene.

Oplevelsen af dialogen med eleverne har været, at de har taget godt imod denne form, og at der generelt har været en høj grad af tryghed i klasserummet, hvilket betyder, at såvel klassen som enkelte elever har haft mod til at udtrykke, hvis der var noget de syntes var svært, selvom det drejede sig om klassekammerater eller de voksne på skolen. Ligesom de har været meget direkte omkring det fysiske undervisningsmiljø på skolen.

Udfordringen med denne metode er at den ikke er anonym, og derved ikke nødvendigvis repræsenterer alle elever, samt at ledelsen har skullet afklare, hvordan vi ønskede at lave relevant uddragning og sammenskrivning af de væsentligste forhold.

Fokusområder og indsatsområder:

Inddragelse af bestyrelse:

Resultatet af undersøgelsen og handleplanen vil blive drøftet med bestyrelsen foråret 2025 og relevante punkter drøftet på kommende bestyrelsesmøder med henblik på forbedringer.

Inddragelse af personalet:

Resultatet af undersøgelsen og handleplanen vil blive drøftet med skolens medarbejdere foråret 2025 og relevante punkter drøftet på kommende møder med henblik på forbedringer.

Inddragelse af eleverne:

Elevrådet vil blive orienteret om arbejdet og inddraget i relevante punkter fra handleplanen.

Herudover vil alle medarbejdere læse alle klassernes svar på undersøgelsen, så vi også kan adressere de resterende områder.

Generelle tilbagemeldinger:

Der tegner sig et overordnet billede af, at eleverne er glade for deres skole, skolens udeområder, deres lærere og pædagoger og for den undervisning de deltager i. I nedenstående vil vi præcisere de mest adresserede positive områder eleverne har udpeget, samt de mest adresserede områder eleverne ønsker forbedringer på og hvordan vi kan arbejde videre med disse.

Fysiske undervisningsmiljø:

Det positive:

Der tegner sig et billede af, at eleverne generelt er *meget* glade for skolens udearealer: Glade for naturen med adgang til strand og skov og gode klatretræer. De udtrykker i høj grad, at de er glade for det nye «Motionshjerter» med klatretårn og multibanen. De udtrykker også, at de glade for legeplads og udeområder ved Fritten. Ligesom de også er glade for fodboldebanerne med mange mål - og basketbanen.

Indendørs fremhæves hallen, aulaen og nogle af faglokalerne som noget positivt på alle trin, ligesom mange fremhæver, at de er glade for, at der nu kan spilles bordtennis sammen på tværs af klasserne. De fleste synes de har gode, hyggelige klasselokaler.

Ønsker til forbedringer:

Toiletforhold

Det pointeres mange gange at toiletforholdene bør forbedres.

Der tales om

- for få toiletter
- Døre er i stykker
- Låse på toiletterne er ustabile – evt. slå istedet for lås
- Vandhanerne virker ikke så godt
- Vandet på toiletterne er lunkent og kan ikke drikkes
- Toiletterne er blevet renere – men rengøring kan stadig blive renere
- Lugter – er ulækre

Varme

Det nævnes flere gange, at nogle klasselokaler er kolde om vinteren

En gammel skole

Der udtrykkes ønsker om

- Maling
- Flotte farve
- Mindre rod
- Bedre luft i lokalerne
- Bedre møbler; stole og borde
- Flere bløde møbler til at læse og slappe af i
- Bedre belysning
- Lyddæmpning

Klokken

Kan være svær at høre

Disse ønskerne bringes med videre til bestyrelse, ledelse, lærermøde, personalemøde, pedel og elevråd og en plan laves.

Æstetiske undervisningsmiljø:

Det positive:

Der tegner sig et billede af, at eleverne synes at udeområderne er gode og særligt den nye legeplads «Motionshertet» er god.

Klasselokalene er generelt hyggeligt indrettede og rummelige.

Aulaen er god

Fine udstillinger på skolen.

Musiklokalet godt – dejligt med nok instrumenter til alle.

Billedkunst er lækkert – hyggeligt.

Ønsker til forbedringer:

Flere farver på væggene og mere udsmykning

Bedre indeklimate

Flere planter

Flere sofaer og sækkestole

Flere gardiner i de lokaler, hvor der mangler.

Fysiklokalet opgraderes – mere orden.

Bedre luft i faglokalerne.

Disse ønsker bringes med videre til bestyrelse, ledelse, lærermøde, personalemøde, pedel og elevråd og en plan laves

Psykiske undervisningsmiljø

Det positive:

Der tegner sig et billede af at eleverne generelt er glade for lærerne på skolen; at lærerne er søde og til at snakke med.

De voksne er gode til at tage hensyn.

De voksne er gode til at hjælpe ved konflikter.

De voksne hjælper når noget er svært.

Lærerne er gode til at finde de rigtige niveauer og til at forklare.

Det er godt med demokrati og valg.

Det er godt med fællestime og featureuger – så man har mulighed for at være sammen med andre. Og få gode venner på tværs af klasserne.

Godt med store-lille ordning

Ønsker til forbedringer:

Der erfterslyses mere arbejdsro i timerne – måske mere bevægelse vil hjælpe. Obs på lyddøre imellem klasserne.

Lærerne må gerne koordinere hvornår man får lektier for. Og tydelig lektieoversigt på Intra.

Savner lektiecafé.

Lærerne bør snakke mindre om hvor travlt vi har, og istedet komme i gang (udskoling)

Lærerne bør være mindre skrappe/ sure (udtrykt af enkelte elever).

OBS på at ikke alle føler sig modtaget lisså hjertevarmt som andre.

Disse ønskerne bringes med videre til bestyrelse, ledelse, lærermøde, personalemøde, pedel og elevråd og en plan laves.

Jasmin Heide/
Skoleleder

Se spørreskema på neste side

Undervisningsmiljøvurdering vinter 2024/ 25

Klasse: Dato: Interviewer: Anden voksen i klassen:

Det fysisk undervisningsmiljø:

Handler om skolens fysiske rammer som klasselokalet fx borde, stole, fællesområder, udeområder og toiletforhold. Samt skolens indeklima såsom temperatur, lys, luft samt om sikkerhed og sundhed.

Nævn tre gode ting – de vigtigste!	Nævn tre ting der kan blive bedre – de vigtigste!
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Det psykisk undervisningsmiljø:

Handler om elevernes oplevelse af og indflydelse på undervisningen. Samt forholdet til lærere og pædagoger.

Nævn tre gode ting – de vigtigste!	Nævn tre ting der kan blive bedre – de vigtigste!
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Det psykiske undervisningsmiljø – fortsat.

Elevernes trivsel handler blandt andet om forholdet til klassekammerater, venskaber, legekammerater, samt drillerier og oplevelsen af hjælp og støtte ved konflikter m.m.

Nævn tre gode ting – de vigtigste!	Nævn tre ting der kan blive bedre – de vigtigste!
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Det æstetisk undervisningsmiljø:

Handler blandt andet om atmosfæren på skolen og i klassen, rummets materialer, udsmykning og om rummet kan understøtte de aktiviteter, der foregår.

Nævn tre gode ting – de vigtigste!	Nævn tre ting der kan blive bedre – de vigtigste!
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Andet: