

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Rørvig Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 327002	Skolens navn: Rørvig Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lis Ingemann

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-11-2018	Alle klasser	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Lis Ingemann
29-11-2018	Indskoling	Tilvalgsfag	Humanistiske fag	Lis Ingemann
29-11-2018	3. Klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Lis Ingemann
29-11-2018	7.8. Og 9. Klasse	Grundfag - Nyhedstime	Humanistiske fag	Lis Ingemann
29-11-2018	Samtale med lærere og ledelse	Samtale med lærere og ledelse	Humanistiske fag	Lis Ingemann
19-03-2019	Alle klasser	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Lis Ingemann
19-03-2019	5. Klasse	Grundfag	Humanistiske fag	Lis Ingemann
19-03-2019	5 klasse	Morgensang ,Dansk grundfag	Humanistiske fag	Lis Ingemann
19-03-2019	8.og9.klasse	Emnetimer/tværfaglig uv Forandring fryder- Trump	Humanistiske fag	Lis Ingemann
19-03-2019	8. Og 9. Klasse	Projektfremlæg	Humanistiske fag	Lis Ingemann

		gelse for 8. Og 9.kl - tværfaglig projektopgave - Emner: Forandring fryder og Kvinders stemmeret		
19-03-2019	Samtaler med ansatte	Samtaler med ansatte	Humanistiske fag	Lis Ingemann
19-03-2019	6. Og 7. Klasse	Projektfremlæg gelse	Humanistiske fag	Lis Ingemann
16-05-2019	7. Klasse	Naturfag	Naturfag	Lis Ingemann
16-05-2019	8. Klasse	Tysk	Humanistiske fag	Lis Ingemann
16-05-2019	8. Klasse	Matematik	Naturfag	Lis Ingemann
16-05-2019	4., 5., 6. Klasse	P-fag	Praktiske/musiske fag	Lis Ingemann
24-05-2019	8. Klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lis Ingemann
13-06-2019	7. Klasse	Naturfag	Naturfag	Lis Ingemann
13-06-2019	8. Klasse	Tysk	Humanistiske fag	Lis Ingemann
13-06-2019	8. Klasse	Matematik	Naturfag	Lis Ingemann
13-06-2019	3.4. og 5 klasse	P- fag	Praktiske/musiske fag	Lis Ingemann

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I samtale med skolens ledere og lærere drøfter vi indholdet af undervisningsplanerne for grupperne, projekter og indsatser samt på sidste års indsats i matematik, hvor alle matematiklæreren blev uddannet i den praksisorienterede tilgang til faget for at øge elevernes opmærksomhed og interesse for matematiske begreber og hvordan det indgår i andre fag. Jeg har været på tilsynsbesøg 3 hele dage og har overværet undervisningen i de fagområder som folkeskolens fagkredse inddeles i via grundfagstimerne, der i indskoling og mellemgruppe indeholder: dansk, historie, geografi, religion og natur og teknik. Lille overbygning og Store overbygning: dansk, samfundsfag, religion, historie og til dels geografi samt en naturfagsblok med fagene fysik, kemi og biologi. Derudover har jeg overværet 8. Og 9. Klasses projektfremlæggelse.

I skolens værdigrundlag og skolens profil "Margueritruen" (betegnes som utraditionel, kreativ, oplevelsesrig vej hvor fællesskabet mellem lærer og elev danner grundlag for det gode fællesskab) er der en klar sammenhæng i

relation til skolens daglige virke og fællesskabet mellem lærere og elever.

Skolens gruppestruktur (bh.klasse - 2.klasse, mellemgruppen 3.klasse - 5. Klasse, lille overbygning 6. Klasse - 7. Klasse og store overbygning 8. Klasse - 9. Klasse) og undervisningsformerne (årgangsdelt, aldersintegreret, niveaudelt og i storgrupper) understøtter elevernes udvikling i at indgå i forskellige sociale fællesskaber og er med til at nuancere måden man tilegner sig viden og færdigheder.

Jeg har i på mine tilsynsbesøg løbende drøftet indholdet af undervisningsplaner og årsplaner for grupperne, projekter og andre indsatser. Der er god overensstemmelse mellem faglighed og skolens værdigrundlag i forhold til at bibringe eleverne faglige, sociale og personlige kompetencer. Undervisningen øger gradvist fagligheden, selvstændighed i opgaveløsning og elevernes sociale kompetencer som har samme retning, nemlig at ruste eleverne til at kunne foretage kompetente og realistiske valg, når de er færdig med grundskolen.

Derudover drøftede vi sidste års indsats i matematik om det har haft den ønskede effekt for eleverne. Alle matematiklærere blev uddannet i den praksisorienterede tilgang til faget med det formål at øge elevernes opmærksomhed og interesse for matematiske begreber og hvordan det indgår i andre fag. På skolen vægter man trivsel såvel blandt de ansatte som eleverne højt og der har derfor været fokus på "Bæredygtige fællesskaber" i dette skoleår, hvor en skole - og familiekonsulent forestår arbejdet. Jeg var med i undervisningen 5. Klasse, hvor eleverne introduceredes til det at høre til i et godt fællesskab. Projektet inkluderer alle ansatte, forældre og elever i nævnte rækkefølge.

Undervisningsmaterialet er som udgangspunkt lærebøger kombineret med emner fra årsplanen/emneplanen og er af høj faglig og pædagogisk kvalitet med relevans til fag og emner. I undervisningen benyttes forskellige undervisningsformer tilpasset alder, niveau og behov og det er tydeligt, at eleverne trives med en alsidig og projektorienteret tilgang til fagene. Timerne er præget af elever, der er vant til at undervises og arbejde i såvel grupper, på klassebasis og selvstændigt. Efter behov og hvor det giver mening benyttes to-lærerordning og det er mit indtryk, at alle elever tilgodeses i forhold til, at den enkelte har mulighed for at udnytte sit potentiale for læring, personlig og social udvikling.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ved en drøftelse omkring undervisningsplaner/emneplaner fremgår det, at fagene er en samlæsning af flere fag, hvilket giver rigtig god mening i forhold til, at der lægges vægt på, at undervisningen udover at tilføre eleverne faglige færdigheder også giver eleverne en forståelse af sammenhænge historisk og samfundsmæssigt. Fagene samlæses projektorienteret og samtidigt er der fokus på den enkelte elevs faglige færdigheder og som evt. kunne kræve en yderligere faglig indsats, netop for at eleven sættes i stand til at kunne tilegne sig de nødvendige kompetencer og færdigheder, der skal for kunne profitere af undervisningen.

Grundfagene i indskoling og mellemgruppen indeholder timer og emner i dansk, historie, geografi, religion og natur-teknik. I lille overbygning (6.-7. Klasse) og i store overbygning (8.-9. Klasse) er der fokus på dansk, samfundsfag, religion, historie og til dels geografi.

Grundfagene er tilrettelagt som tværfaglig undervisning, hvor der veksles mellem faglige input, selvstændig opgaveløsning og gruppearbejde. Der lægges vægt på at læringen foregår i forskellige fysiske miljøer - ude som inde - og i fællesskaber (teater, rollespil, leg eller debatter) .

Udover den daglige undervisning har der været arrangeret feature - uger med de overordnede emner "Menneskets aftryk på kloden", og "Under åben himmel". Eleverne har i begge uger kunnet vælge sig ind på underemner der relaterer til overskrifterne. Undervisningen tilrettelægges tværfagligt og inkluderer de tre fagområder (humanistiske, naturfaglige og praktisk/musiske fag). Featureugerne er for alle elever og undervisningen foregår på tværs af grupper og klassetrin.

Som det fremgår af tilsynsbesøgene har jeg overværet undervisningen indenfor de humanistiske fagområder og det er mit indtryk, at man inden for de enkelte fag sikrer sig fagligt fokus og etablerer særlige indsatser, hvor det er påkrævet. Der er et kontinuerligt fokus på elevernes potentialer for læring, personlig og social udvikling.

Undervisningen forekommer af høj kvalitet og veltilrettelagt indenfor for det humanistiske fagområde.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i fysik i 7.klasse (de 21 elever i 7. Klasse er delt, da de fysiske rammer er for små til at kunne rumme alle) og i matematik i 8. Klasse. I samtale med lærerne drøftes undervisningsplanernes indhold og det anvendte materiale og kan konkludere, at indhold og materiale er af høj faglig og pædagogisk kvalitet (fysik: Ny Prisma 7. Og 8. Klasse fysik og kemi. Matematik: Faktor matematik8. Klasse)

Undervisningen foregår i en rolig og tillidsfuld atmosfære og eleverne arbejder med interesse med stoffet både selvstændigt og i grupper. I fysik introduceres eleverne for stoffet og får uddelt dagens forsøg på papir om Kromatografi – og læreren sikrer sig alle elevers forståelse for emnet før de går i gang med forsøget.

I matematik er der ligeledes en tillidsfuld stemning og eleverne arbejder fokuseret med dagens opgave “Opmåling af jorden” og læreren sikrer sig, at alle får hjælp til processen og derved kan forstå og relatere til resultatet.

Grundfagene er en sammenlæsning af dansk, historie, religion og natur og teknik i indskolingen og mellemgruppen og er tilpasset elevgruppens alder og udviklingsniveau – undervisningen er tilrettelagt projektorienteret og er med til at skabe grundlaget og interessen for det senere arbejde med fagene biologi, fysik/kemi og geografi.

Undervisningen står i høj grad mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

I overbygningen er grundfagene en sammenlæsning af dansk, samfundsfag, religion, historie og til dels geografi og indgår i de tværfaglige emner som i indskoling og mellemgruppen.

Sidste års særlige indsats for fælles fodslag i forhold til undervisning og læring i matematiktimerne (sprog og kommunikation) og den praktiske anvendelse i hverdagen og i andre fag konkluderes af lærerne som inspirerende for tilrettelæggelse af den daglige undervisning og emneplaner. Det er et positivt tiltag og fremmer forståelse og interesse for faget, når eleverne kan se relevans for, hvor matematik indgår i dagligdagen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har på tilsynsbesøgene været med til fælles morgensamling med morgensang, i musikundervisningen i 3. Klasse og i p-fag i mellemgruppen.

De praktiske/musiske fag er vægtet højt på skolen og man møder billedkunsten som udsmykning både inde og ude. Fagene musik, billedkunst og drama inkluderes i en stor del af undervisningen. Det gør, at det bliver en naturlig del af hverdagen og eleverne vænnes til at udtrykke sig på forskellige måder og niveauer. Det er også det indtryk man mødes med, når man bevæger sig ind på skolens områder. Såvel ude som inde er der elevproducerede udsmykninger, billedlige udtryk der vidner om stor kreativitet.

Billedkunst er en del af de kreative fag (sy – p, sløjd og billedkunst) og tilrettelægges som tilvalg i indskolingen, som p-fag i mellemgruppen og som værksted i overbygningen.

Der er fokus på, at alle elever tilegner sig færdigheder og kompetencer til at kunne opleve og producere billedlige udtryk og får erfaring og viden om forskellige teknikker og afprøvning af det håndværksmæssige aspekt. Det er mit indtryk, at man har opmærksomhed på ideudvikling, proces og produkt og faget integreres som en del af den øvrige undervisning, fordi man netop ser kreativitet som metode til læring i de andre fag.

Ligeledes vægtes det kreative produkt i projektopgaverne. Jeg overværede nogle af fremlæggelserne og de vidnede om stor kreativitet ved præsentationen i form af selvfremstillet sange, udklædning og rollespil.

Fra bh. klasse til og med 7. Klasse modtager alle elever musikundervisning og for eleverne i 8. og 9. klasse er musik et valgfag under værkstedsordningen. Undervisningen foregår i musikhuset som ligger lidt for sig selv og er placeret så der også er en udendørscene til brug ved forskellige lejligheder bl.a sommerfesten, hvor eleverne optræder med indøvede numre. Musikhuset er beriget med mange forskellige instrumenter til brug i den rytmiske musik og alle elever stifter bekendtskab med såvel de elektriske som de akustiske instrumenter. Det anses for naturligt at spille et instrument i musikundervisningen og i min overværelse af musikundervisningen oplevede jeg netop, at alle elever udstyres, instrueres og spiller et instrument. Det ses også som noget naturligt, at eleverne trænes i at optræde for hinanden og for et større publikum ex i fællestimerne og på Lilleskolernes musikfestival. Sidstnævnte er en stor oplevelse for eleverne og der trænes flittigt op til.

Undervisningen i musik indeholder udover instrumentel undervisning, musikforståelse, kor og rytmik.

Rørvig Friskole er altid blevet forbundet med musikundervisning og den har tradition for at skabe livslang og aktiv deltagelse i musiklivet og har gennem årene både kunnet inspirere til en mere professionel tilgang som til en fritidsinteresse. Det er mit indtryk, at faget udvikler elevernes kompetencer til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik.

Drama som metode til læring og forståelse indgår som en naturlig del i grundfag – og sprogundervisningen – eleverne bliver i det daglige fortrolige med at udtrykke sig på dramatisk vis i relation til et givet emne eller når de er med til at sætte en forestilling op. Skolen har faste traditioner for optræden for alle grupper hvor indskolingen står for julens krybbespil i Rørvig Kirke og til skolens juleafslutning, mellemgruppen laver showtime som både er et stykke med tilhørende musik og i overbygningen ligger der et dramaforløb i 8. Klasse i forbindelse med at de deltager i Lilleskolefestivalen.

Når man oplever de forskellige arrangementer, hvor drama indgår som mål og metode, er man ikke i tvivl om værdien af det for den enkelte elev og for trivslen i fællesskabet – alle har en plads i det og alle er af betydning for gennemførelsen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg er blevet forelagt elevernes standpunktskarakterer, karaktererne for projektopgaven og eksamenskaraktererne. Karaktererne ligger rigtig fint og vidner om en undervisning af høj kvalitet, hvor eleverne er blevet gjort parate til at håndtere deres videre forløb i uddannelsessystemet. Der er ingen tvivl om, at faget dansk vægtes højt med en bevidsthed om, at disciplinerne indenfor faget er afgørende for, om eleverne bliver i stand til at tilegne sig viden og kundskaber indenfor andre faggrupper.

Grundlaget for min vurdering i forhold til om standpunktet i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, beror endvidere på overværelse af undervisningen i grundfagstimerne, fremlæggelse af projektopgaven samt en drøftelse med lærerne om faget dansk i de forskellige grupper. Jeg oplever lærere der med stort engagement forestår undervisningen og som formår, at gøre faget interessant for eleven og en forudsætning for at blive klogere på sig selv og omverdenen. Evaluering af elevernes udbytte af undervisningen forgår løbende og i teams hver 14. dag og i forbindelse med skole-hjem-samtaler. I store overbygningen gives karakterer for afleveringsopgaver, diktater, læseprøver og andre prøveprøvelignende opgaver. Karaktererne afgives i dialog med eleven og giver dermed anledning til refleksion over standpunkt.

I forhold til standpunktskaraktererne givet henholdsvis i januar og maj bevarer eller løfter eleverne sig en karakter.

I forholdet mellem standpunktskaraktererne og eksamenskaraktererne er det typiske billede ligeledes, at der er udsving til begge sider. Ofte er det selve prøveformen, der kan være en udfordring for eleverne, når de oplever prøveoplægget i dansk skriftlig og skal aflevere efter 3.5 time modsat hverdagens arbejde, hvor eleven kan gå til og fra – tænke sig om – og vende tilbage til opgaven.

Elever udstyret med IT-rygsæk klarer sig forholdsvist godt, da de er til prøve på særlige vilkår jvf. Uvm's regelsæt.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg er blevet forelagt elevernes standpunktskarakterer og eksamenskarakter og de er rigtig gode og afspejler resultatet af en undervisning af høj kvalitet. I mine observationer i matematikundervisningen og i samtale med matematiklæreren har man haft nytte af sidste års indsats omkring fælles fodslag i forhold til en mere praksisorienteret tilgang til faget og eleverne får endnu bedre kompetencer til at begå sig i matematikrelaterede situationer. Det er mit indtryk, at undervisning har fokus på elevernes tilegnelse af grundlæggende færdigheder i udvalgte mål som forudsætning for fuldt udbytte af på de efterfølgende klassetrin.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg er blevet forelagt elevernes standpunktskarakterer og eksamenskarakter og de er ligeledes rigtig gode og afspejler resultatet af en undervisning af høj kvalitet.

Mine observationer i undervisningen viser, at eleverne er rigtig dygtige til at kommunikere på engelsk og er meget aktive i opgaveløsningerne både mundtligt og skriftligt og kan forholde sig til samfundsmæssige og kulturelle forhold. De arbejder aktivt såvel med selvstændige opgaver som i gruppearbejder. Min vurdering er, at eleverne behersker sproget i forhold til at kunne tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at videreudvikle de sprogfaglige kompetencer og benytte sproget nationalt og globalt. Undervisningen er af høj faglig kvalitet og lærerens tilrettelæggelse og valg af emner formår at interessere og giver eleverne lyst og mod til at benytte engelsk sprog i hverdagen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Jeg er blevet forelagt elevernes standpunktskarakter og har i tilsynsbesøgene overværet undervisning i grundfagstimerne, og drøftet gruppernes tværfaglige emneplaner. Standpunktskaraktererne er særdeles fine og vidner om resultatet af en højt kvalificeret veltilrettelagt undervisning. Historie er indeholdt i grundfagstimerne gennem hele skoleforløbet i form af projektorienteret emneundervisning.

Skolen fører op til prøve i historie, men da det er et udtræksfag, blev det engelsk skriftligt i år.

I overbygningen læses emnerne over to år og ville have været "Afvigere - Den kolde krig - Hitlers vej til magten - Industrialiseringen - Ligestilling - Slaveri og slavehandel"

Ligeledes fører skolen op i Samfundsfag, som heller ikke blev udtrukket i år. Emnerne i samfundsfag læses også over to år "Arbejdsmarkedsforhold - privatøkonomi - Kommunalvalg -Ligestilling - Danske partier - FN og folkedrab - Forbrugersisme - Ulighed og Børnearbejde".

Som det kan ses af emnerne, står både historie og samfundsfag mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og det er mit indtryk at eleverne gennem hele skoleforløbet bliver klædt rigtig godt på til at kunne danne sig kronologisk overblik og kunne forklare og problematisere omkring historiske og samfundsmæssige sammenhænge.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min vurdering, at undervisningen på Rørvig Friskole i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Skolen følger fælles mål og fagmål og eleverne begynder og slutter samme sted som i folkeskolen. Eleverne tager folkeskolens afgangsprøve og er omfattet af den lokale censorordning. Eleverne er i høj grad kompetente til i alle fag at forfølge deres uddannelsesmål, når de afslutter 9. Klasse.

I en drøftelse med lærere og ledere omkring den daglige undervisning sammenholdt med skolens profil og værdigrundlag fremstår tilrettelæggelsen af undervisningen på alle niveauer som en afspejling af intentionerne og man er høj grad opfyldt af, at den røde tråd er synlig og tilgængelig i hele skolens virke. Der er en bevidsthed om at levere undervisning af høj kvalitet, at alle elever udnytter deres potentiale for læring, personlig og social udvikling. Man kærer sig for elever med udfordringer og sætter ind med relevante indsatser i samarbejde med forældrene, man følger op og følger til dørs. Ingen elever efterlades i mistrivsel, uden progression i fagene og uden kammeratlige fællesskaber. Under mine tilsynsbesøg er jeg blevet mødt af tillidsfulde og glade børn, der stolt fremviser deres færdigheder og fortæller om oplevelser de har haft i forskellige projekter, ekskursioner og lejrskole.

Der lægges stor vægt på forældresamarbejdet - hvilket anses for at være bærende for de inkluderende og forpligtende fællesskaber både for børn og voksne. Man styrker forældrenes indflydelse i skolens daglige virke, gennem fastlagte forældremøder og som deltagere/bærende for forskellige traditionsrige arrangementer, i skolebestyrelsen og som forældrerepræsentanter for hver klasse.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

På skolens hjemmeside beskrives Lilleskolernes profil, de typiske træk ved en Lilleskole - om dannelse, skolekultur og læring og værdigrundlaget som har reformpædagogikkens tænkning om undervisning og opdragelse som inspirationskilde.

Værdigrundlaget udtrykker klart, at grundlaget er pædagogisk og ikke ideologisk, politisk eller religiøst, men bygger på en pædagogik, der understøtter og styrker forpligtende fællesskaber, børn, lærere og forældre imellem.

Skolens hjemmeside er meget tilgængelig og overskuelig i forhold til at søge viden om alle skolens forhold, hvad der er af forventninger til forældrene og eleverne og om hvordan skolen griber undervisningen an.

Det pointeres, at det er et fælles anliggende, at skolen er et godt sted at være og et godt sted at lære – alle er vigtige og nødvendige aktører og bidrager på hver deres måde til rammerne for trivsel og læring.

Skolen har udarbejdet trivsel og handleplan for mistrivsel, hvor formålet er at ruste den enkelte elev til at håndtere konflikter, med det klare budskab at fremme trivslen i skolekulturen. Lærernes rolle defineres som den, der har opmærksomhed på den enkelte elevs trivsel som individ og i gruppesammenhænge. Fokus i hverdagen er det relationelle og på at understøtte en skolekultur, der vægter såvel fællesskaber som forskellighed. Lærerne arbejder i teams og holder ugentlige teammøder, hvilket sikrer at alle omkring børnene hele tiden har føling med trivselssituationen. Trivselsarbejdet er tilrettelagt i alle grupperne på både børne- og forældreniveau og er beskrevet på skolens hjemmeside.

Derudover har skolen en featureuge for alle skolens elever, hvor der samarbejdes om et emne, på tværs af klasserne.

I år arbejder man med "Bæredygtige fællesskaber" i samarbejde med konsulent fra firmaet "Ro på". Alle inkluderes i dette arbejde – ansatte, forældre og elever i nævnte rækkefølge.

Ligeledes er der i skolens vedtægter beskrevet formålet som at: drive en skole, hvor tætte forpligtende fællesskaber mellem børn, lærere og forældre fremmer det enkelte barns sociale udvikling og giver det de bedste muligheder for at tilegne sig grundlæggende kundskaber, færdigheder og arbejdsmetoder."

Undervisningens tilrettelægges efter Lilleskolernes principper, hvor man udover at vægte de faglige færdigheder også tilstræber at bidrage til elevens sammenhængsforståelse af sig selv som en del i et historisk -og samfundsmæssigt perspektiv. Derfor samlæses flere fag projektorienteret i grundfagstimerne.

Derudover samler man naturfagene fysik, kemi og biologi.

Udfra undervisningsplaner/emneplaner og billeder på skolens hjemmeside dokumenteres og synliggøres indholdet af undervisning ex indskolingens i emne "skolen i gamle dage" og i mellemgruppen "Jordens tilblivelse" overbygningens fokus på skolevalg.dk. Der blev lavet valgteksler, fundet mærkesager og afviklet valg. Eleverne læste om partierne og visualiserede dem i små Nasubigallerier (inspireret af den japansk kunstner Tsuvoshi Osawa).

Undervisningen forestås af velorienterede lærere om samfundsforhold og om hvad der sker i verden omkring os og ruster eleverne til at følge med i lokale og globale samfundsforhold ex. i Nyhedstimen, hvor Lille overbygning hører radioavis, debatterer og tager stilling til aktuelle problematikker på samfundsniveau.

Evalueringsskulturen på skolen er sat i faste rammer tilpasset niveau og alder. Derfor er eleverne også vant til i undervisningen at drøfte og evaluere både på den fælles undervisning og deres eget arbejde. Eleverne bliver fra skolestart til udskoling vant til at lytte til andres synspunkter og udvikler løbende kompetencer i

kritisk forholde sig til argumentation, analyse, personlig stillingtagen og vurdering, så de kan deltage aktivt i folkestyret og i politiske processer.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne fra Mellemgruppen, Lille overbygning og Store overbygning deltager i "Rådet" (elevråd) hvor de sikres medansvar og demokratisk læring gennem dialog og aktiv deltagelse.

I indskolingsgruppen (bh.klasse – 3. klasse) har man et ugentligt gangmøde, hvor problemer løses og hvor man kan komme med løsningsforslag.

Rådet har stor betydning for den gode skolekultur, fordi de er med til at sætte rammerne for godt samvær og gode oplevelser på tværs af årgange. Rådet har flere opgaver til gavn for alle elever. De sørger for indkøb af nyt udelegetøj, for turneringer ex i skak og fodbold, for en fælles pakkekalender i december, planlægning af julefællestime, laver aftale med julemanden om godtepose (for at sikre sig at han kommer), i samarbejde med en lærer arrangeres en fællesudflugt som "store legedag" og er med til og står for fastelavnsfesten med tøndeslagning og underholdning. På Rådets møder arbejder de også med ideer fra eleverne, ønsker og problemer.

På mine tilsynsbesøg i undervisningen oplever jeg lærere der i deres undervisning er loyal overfor skolens værdigrundlag i handlinger og udtalelser. Lærerne leverer en undervisning der fremmer den enkelte elevs oplevelse af at være en vigtig del af det forpligtende fællesskab og rammerne sikrer ligeværdighed og respekt i samtalerne, selvom man kan være uenige. I undervisningen ses og høres alle og der tages hensyn til elevernes forudsætninger for at kunne deltage aktivt. Uanset årgang og fag møder jeg elever, der er trygge og tillidsfulde overfor hinanden og overfor voksne. Tilpasset niveau og alder opfordres eleverne til at deltage aktivt i medbestemmelse og lærer/opdrages til at være at tage medansvar som demokratiske medborgere.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Værdigrundlaget og Lilleskolernes Profil beskriver skolens grundlæggende menneskesyn og holdninger til dannelse og uddannelse. Undervisningens tilrettelæggelse og den gode skolekulturen er præget af respekt, tolerance og ansvar børn og voksne imellem. Emneplaner, årsplaner og hele skolens virke er med til at understøtte elevernes udvikling og kendskab til såvel de nære som de globale samfundsforhold. Tilpasset niveau og alder lærer de gennem et helt skoleforløb om rettigheder og pligter mennesker imellem i en skolekultur, der tilstræber plads til forskellige holdninger, ligeværd og demokrati.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Værdigrundlaget og Lilleskolernes profil lægger op til, at skolen i sit daglige virke ligestiller kønnene og at man i tilrettelæggelsen af undervisningen tilstræber og har til hensigt at skabe lige muligheder for begge køn til at kunne tilegne sig viden og udvikle sig social og personligt. I tilrettelæggelsen af undervisningen tilstræber man, at begge køn får erfaring og viden om hinandens forudsætninger og muligheder for at udvikle ligeværdighed i forhold til de traditionelle kønsroller. På mine tilsynsbesøg i samvær med lærerkollegiet oplever jeg en gensidig respekt for hinanden kønnene imellem og at alle uanset køn har lige rettigheder og muligheder for at præge hele skolens virke.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Omtalt tidligere.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Under mine tilsynsbesøg oplever jeg en skole der til fulde lever op til værdigrundlaget og Lilleskolernes Profil. Begge er beskrevet på skolens hjemmeside. Den daglige undervisning, undervisningsplaner og årsplaner "står mål med" hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og elevernes standpunkter i udkolingen vidner om en solid og god undervisning, hvor eleverne er rustet til at kunne fortsætte deres videre forløb i uddannelsessystemet. I skolens daglige virke oplever man engagerede lærere, elever og forældre, der har lyst til at være sammen om at skabe og bevare en skole der fremmer og understøtter udvikling for den enkelte og fællesskabet. Jeg bemærker især, at den gode tone lærer og elever imellem understøtter accepten og respekten for hinanden og at eleverne tillidsfuldt henvender sig til såvel ældre elever som til ansatte. Lilleskoleånden præger dagligdagen og måden

undervisningen tilrettelægges på - som de selv beskriver som "utraditionel, kreativ, oplevelsesrig og betinget af et godt fællesskab mellem børn og voksne" samtidig med, at eleverne får en grundlæggende viden og de færdigheder der skal til for at kunne begå sig i samfundet. Jeg oplever, at skolens fokus på en kreativ, alsidig og en projektorienteret tilgang til undervisningen udføres dagligt og at kreativitet som mål og metode indgår som en del af læringen.

Skolens hjemmeside er særdeles tilgængelig og oplyser/beskriver, hvad skolen står for og hvordan man vil realisere mål og hensigter, undervisningens tilrettelæggelse, forventningerne til forældresamarbejdet og hvad det vil sige at være elev på Rørvig Friskole.

Hjemmesiden er også der, hvor man kan finde praktiske oplysninger og om hvad der foregår i hverdagen. Hjemmesidens "Forside" illustrerer fint med billedmateriale fra gruppernes arbejde. Jeg har i mit tilsynsarbejde flittigt brugt skolens hjemmeside til understøttelse af mine vurderinger af skolen.

Jeg har på mine tilsynsbesøg bestræbt mig på at dække alle fagområderne - det humanistiske, det naturfaglige og de praktisk/musiske fag samt overværet elevernes projektfremleggelse.

Jeg oplever en skole med engagerede ansatte, der har lyst og evne til at bibringe eleverne færdigheder fagligt, personligt og socialt i en omsorgsfuld og kærlig tone, forældre der er stolte af skolen og som er aktivt samarbejdende omkring forskellige tiltag. Vigtigst af alt, er nok mit møde med eleverne, der sprudler af virkelyst, tillidsfulde fortæller om deres oplevelser og er glade i samværet med kammeraterne.